

24.01. 2019 год

Лекция на тему: « О мониторинге качества образования при применении современных информационных технологий»

При мониторинге качества образования важно помнить о влиянии на качество образования целого ряда факторов, которые необходимо учитывать в процессе анализа собранной мониторинговой информации. Можно выделить, по крайней мере, пять групп факторов.

*-факторы, которые школа может изменять (целеполагание, организация и условия труда, отношения в коллективе, обеспечение учебными материалами, соблюдение санитарных норм, кадровое обеспечение, разнообразие образовательных программ, социальная поддержка, материально-техническое обеспечение и др.)

*- факторы, которые колледж может изменять при определенных условиях(согласованное целеполагание, организация учебного труда, вовлеченность родителей, организация свободного времени и др.);

*- факторы, на которые колледж может оказать влияние(жизненные планы, личные качества, физическая подготовленность, состояние здоровья и др.);

*-факторы, на которые колледж может оказать влияние при определенных условиях (способности, отношение в семье и др.);

*- факторы, на которые колледж не может воздействовать (биогенетические способности, уровень дохода в семье, социально-демографические характеристики семей и др.).

Качество школьного образования определяется не только обученностью и развитием личности студента, но и « ценой», которую « платит» студент своим трудом и здоровьем за обучение. При мониторинге оценивается психологическая комфортность пребывания и обучения в школе как одно из важнейших условий образовательного процесса. Эта комфортность для всех групп оценивается с помощью шкалы Филиппа, позволяющий оценить уровень тревожности студента в целом, так и по отдельным факторам (синдромам):

*- тревожность в колледже;

*- социальный стресс;

*- неудовлетворенность успехами;

*- страх самовыражения;

*- боязнь проверки знаний;

*- страх несоответствия ожиданиям окружающих;

*- низкая физиологическая сопротивляемость;

*- проблемы с педагогами.

Для определения критериев оценки условий достижения образовательных результатов важен ресурсный доход. О каких ресурсах идет речь.

Прежде всего, это человеческие ресурсы—интеллект, здоровье, эмоции, творческие возможности педагогов и студентов. Это затраты времени как групповые, так и на домашние задания. Это дидактические ресурсы, в виде учебных книг и других пособий для студентов. Это методические ресурсы – известные образовательные технологии, которые могут быть использованы в учебном процессе, в том числе применение информационных технологий с учетом индивидуальных возрастных особенностей студентов. Опыт показывает. Что одним из эффективных средств реализации индивидуального подхода студентов могут быть дифференцированы задания. Дифференцированные задания разделяются на качественно различные группы в зависимости от сложности: тесты первого уровня включают задания на узнавание ранее полученных информации, тесты второго уровня-задания, требующие самостоятельного воспроизведения без подсказки. В диагностику включают четыре задания. Успешное выполнение двух заданий соответствует знаниям студентов по государственным требованиям стандарта (удовлетворительно). Их обязаны сделать все студенты. Студенты не прошедшие диагностику становятся участниками работ по коррекции. С позиций «ресурсного» подхода, смысл мониторинга качества образования заключается в том, чтобы ответить на следующие вопросы;

В какой мере удалось достичь желаемых результатов?

Какие получены другие результаты, не совпадающие с первоначально поставленными целями?

Насколько оправданы затраты человеческих ресурсов для достижения полученных результатов? Имело ли смысл тратить такое время для получения таких результатов? Была ли необходимость и возможность использовать иные дидактические и методические ресурсы?

В какой мере степень эффективности использования имеющихся ресурсов определялась характером управленческой деятельности администрации колледжа?

Учения в области информационных и коммуникационных технологий позволяют выразить систему индикаторов развития образования. Именно системе, поскольку наборы индикаторов охватывают целый комплекс различных знаний и умений студентов, выходя далеко за рамки одной лишь успеваемости по каким либо предметам. Поэтому возникает, необходимость использования индикаторов (статистики) в интересах колледжа